

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Шевченко  
\_\_\_\_\_ 2023 рік

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Комунального загальноосвітнього навчального закладу**

**I-III ступенів**

**«Навчально-реабілітаційний центр № 6» м. Києва**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**5 - 6 класи**

Схвалено  
на засіданні педагогічної ради  
(протокол № 1 від 28.08.2023р.)

## Пояснювальна записка

Комунальний загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №6» м. Києва (далі Центр, НРЦ).

У Центрі згідно Статуту, Положення про навчально-реабілітаційний центр навчаються діти з порушенням слуху (глухі), діти з тяжкими порушення мовлення, діти із порушеннями інтелектуального розвитку.

Заклад забезпечує права глухих дітей, дітей з ТПМ, дітей із порушеннями інтелектуального розвитку на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, психологічною, медичною реабілітацією, умови отримання допрофесійної підготовки.

У своїй діяльності навчально-реабілітаційний центр керується «Положенням про навчально-реабілітаційний центр», Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (Постанова Головного державного лікаря України від 14.08.2001р. № 63), Законом України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р., Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених Державним стандартом базової середньої освіти відповідних вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (5-6 класи) Навчально-реабілітаційного центру №6 окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнем обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, наказ «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» № 235 від 19.02. 2021р., наказ «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» №1317 від 07.12.2021р., наказ «Про внесення змін до типової освітньої програми 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 29.08.2022р. № 769.

Навчання в класах II ступеня продовжують випускники початкової школи (4 класи НРЦ №6) та учні інших навчальних закладів за висновком Інкклюзивно-ресурсного центру.

Мова навчання – українська.

Зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження для учнів.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Типової навчальної програми Державного стандарту через навчальні предмети та складаються з освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська і історична», «Мистецька», «Інформатична», «Технологічна», «Фізична культура». Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх дітей.

Освітня галузь «Мовно-літературна» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська літературу», «Зарубіжна література», «Українська жестова мова» (у глухих дітей), «Іноземна мова (Англійська)».

Освітня галузь «Математична» реалізується через навчальний предмет: «Математика».

Освітня галузь «Природнича» реалізується через навчальний предмет: Інтегрований курс «Пізнаємо природу», «Географія» у 6 класах.

Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальні предмети: Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», «Етика».

Освітня галузь «Громадянська і історична» реалізується через навчальний предмет: «Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас», «Історія України. Всесвітня історія 6 клас».

Освітня галузь «Мистецька» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»; Інтегрований курс «Мистецтво» для класу глухих учнів.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через навчальний предмет: «Інформатика»

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через навчальний предмет: «Технології».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет: «Фізична культура»

Навчальні плани для класів дітей з тяжкими порушеннями мовлення та для класів з порушеннями слуху (глухих) забезпечуватимуть реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання через Модельні навчальні програми для 5-9 класів НУШ для закладів загальної середньої освіти

Освітня програма включає перелік модельних навчальних програм:

- для закладів загальної середньої освіти

Освітня галузь	Модельні навчальні програми
Мовно-літературна	«Українська мова» 5-6 кл. для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В.)
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ковбасенко Ю.І., Первак О.П., Дячок С.О.)
	«Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П.)
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В.)
Природнича	«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Географія» для 6–9 класів (автори Запотоцький С. П., Карпюк Г. І. та ін.)
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)
Громадянська і історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
	«Історії України. Всесвітня історія 6 клас» (автори: Піскарьова І. О., Бурлака О. В. та ін.)
Мистецька	«Мистецтво» (інтегрований курс). 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
	«Музичне мистецтво». 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Є.Ференц, Ержейбет Фрінг)
Інформатична	«Інформатика 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н. В., Барна О. В.)
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.)
Фізична культура	«Фізична культура 5–6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О. С., Коломоєць Г. А.)

Програмовий матеріал предметів освітньої програми в 6-му класі для глухих дітей реалізовуватиметься з урахуванням білінгвального (двомовного навчання): словесної мови (дактильно-усної, письмової) та української жестової мови.

Програма втілюватиметься за такими основними принципами:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових та предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу можуть бути: різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або у позаурочний час. Рекомендовано використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у новій ситуації.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Обов'язковою вимогою для всіх педагогів є використання корекційних технологій. Корекційна складова має пронизувати всі напрямки освітньої діяльності центру.

Системою внутрішнього забезпечення якості освіти, згідно вимог, визначено:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності: педагогами високої кваліфікації з вищою дефектологічною освітою (сурдо-логопедичною) укомплектовані всі 5-6 класи. Вчителі-предметники пройшли планову перепідготовку з підвищення кваліфікації, отримали відповідні сертифікати.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

В річному плані на 2023-2024 н.р. передбачається відповідна робота методичної ради центру, м/о вчителів-предметників основної, старшої школи, вихователів, методичного кабінету.

3. Матеріально-технічна база центру оновлюється, забезпечується згідно рекомендацій щодо організації освітнього простору НУШ.

4. Якість проведення навчальних занять.

Якості проведення навчально-виховних, корекційних занять в центрі приділяється значна увага як одній з основних складових формування навчальних досягнень учнів, окреслених у Державних стандартах, ключових компетентностей. Основними напрямками забезпечення якості проведення занять є: створення комфортного морально-психологічного клімату, творчої атмосфери пошуку, впровадження інноваційних технологій оновлення освіти глухих дітей, дітей з ТПМ згідно вимог Нової української школи; мотивація педагогічних кадрів до високої результативності у професійній компетентності, покращення якості освіти, дієва навчально-методична робота, впровадження інтернативних форм підвищення фахової майстерності педагогів, дієвий контроль за виконанням освітніх програм, якістю навчальних досягнень учнів; розробка та надання об'єктивних рекомендацій щодо їх підвищення.

Виходячи з того, що корекційно-розвитковою складовою навчальних планів регламентується вся організація системної реабілітаційної роботи у закладі, передбачається проведення комплексного навчально-реабілітаційного процесу впродовж всього робочого дня (першої і другої половини). Відповідно до рішення педагогічної ради (Протокол №1 від 28.08.2012р.) в розклад уроків предметів інваріантної складової навчальних планів включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку дітей з особливими потребами освіти і реалізується через курси: для глухих дітей: «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура»; для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: «Корекція мовлення», «Логоритміка», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

№ з/п	Назва корекційно-розвиткової програми
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови для глухих дітей» для 5-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів (Федоренко О.Ф., Васильєва В. В., Юхимович Л. Ф., Ільченко Е. С.)
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей (Форостян О. І., Шеремет Б. Г., Лещій Н. П., Малій В. М.)
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей (Вовченко О. А.)
4.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Корекція мовлення» (Трофименко Л. І., Ільяна В. М., Пригода З. С., Грибань Г. В., Аркадьєва О. О.)
5.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 5- 10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (Трофименко Л. І., Івашко О. А., Гавва Л. С., Абдул О. В.)
6.	Програма з корекційно-розвиткових занять «Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів (Литвин І.М., Черноусова Н.М., Пахар С.О., Загорулько
7.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Остапенко Л. І., Гарновська Л. І.)
8.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І. В.)

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги центру: вчителі-дефектологи, вчителі-логопеди, інструктор фізичної культури.



## ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст Освітньої програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;



5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані для кожного класу.

Години, передбачені для фізичної культури, на корекційно-розвиткову роботу не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого (річного) навчального навантаження здобувачів освіти.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, реалізуються через освітню мовно-літературну галузь (затверджено педагогічною радою закладу).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у розробленому навчальному плані (Додаток 1, Додаток 2).

Директор НРЦ №6

Л.В.Шевченко

М.П.

### Навчальний план НРЦ №6 закладу загальної середньої освіти для осіб із тяжкими порушеннями мовлення з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	5-А	5-Б	6-Б	6-В	Разом
		Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	<b>8</b>
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	<b>6</b>
	Іноземна мова	4	4	4	4	<b>16</b>
Математична	Математика	5	5	5	5	<b>20</b>
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	<b>8</b>
	Географія	-	-	1	1	<b>2</b>
Соціальна та здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс Здоров'я, безпека та добробут.	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	<b>2</b>
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	2	2	<b>4</b>
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	<b>4</b>
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	1,5	<b>6</b>
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	<b>4</b>
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
Фізкультурна	Фізична культура Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Разом</b>		<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>114</b>
Корекційно – розвиткова робота	Корекція мови	6	6	6	6	24
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	8
	Логоритміка	1	1	1	1	4
<b>Разом</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <b>з української мови</b>		0,5	0,5	1,5	1,5	<b>4</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		25	25	28	28	106
Загальна кількість навчальних годин без урахування корекційно-розвиткової роботи		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>118</b>

Директор НРЦ№6

Шевченко Л.В.

М.П.

### Навчальний план НРЦ №6 закладу загальної середньої освіти для осіб із порушеннями слуху з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		6-А	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Українська жестова мова	2	2
	Іноземна мова	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	1	1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут». «Етика»	1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1,5	1,5
Фізкультурна	Фізична культура Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів	3	3
<b>Разом</b>		<b>29,5</b>	<b>29,5</b>
Корекційно – розвиткова робота	Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови	5	5
	Лікувальна фізкультура	1	1
	Ритміка	1	1
<b>Разом</b>		<b>7</b>	<b>7</b>
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять: <b>з української мови</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Загальна кількість навчальних годин без урахування поділу на групи, корекційно-розвиткової роботи		<b>31</b>	<b>31</b>

Директор НРЦ№6  
 М.П.

Шевченко Л.В.