

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шевченко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**комунального загальноосвітнього навчального закладу**  
**I-III ступенів**  
**«Навчально-реабілітаційний центр № 6» м. Києва**  
**на 2023 – 2024 навчальний рік**  
**(1-4 класи)**

Схвалено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № \_\_\_\_\_  
від \_\_\_\_\_ 2023 р.)

## Пояснювальна записка

Комунальний загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр № 6» м. Києва (далі НРЦ, Центр).

У Центрі згідно Статуту, Положення про навчально-реабілітаційний центр (Постанова Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 р. № 221) навчаються глухі діти та діти з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ); глухі та слабочуючі діти у поєднанні з розумовою відсталістю, ЗПР, діти з розладами спектру аутизму у поєднанні з ТПМ, або порушеннями інтелектуального розвитку.

Наповнюваність класів, виховних груп: для глухих дітей до 8 учнів, для глухих (слабочуючих) дітей з розумовою відсталістю, для дітей з розладами спектру аутизму у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку - 6, для дітей з тяжкими порушеннями мовлення – 12. Нормативи наповнюваності класів визначені згідно наказу Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р за № 229/6517 (зі змінами), Положенням про навчально-реабілітаційний центр.

Базуючись на планову комплектацію у навчально-реабілітаційному центрі у 2023-2024 н. р. навчатиметься у перших класах 30 учнів, у других класах -13, у третіх класах 35 осіб, у 4-их класах -23.

Мова навчання – українська.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу центру за 5-денним навчальним тижнем.

Заклад забезпечує права глухих дітей, глухих дітей зі складними порушеннями розвитку, дітей з ТПМ на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, психологічною та медичною реабілітацією.

У своїй діяльності навчально-реабілітаційний центр керується «Положенням про навчально-реабілітаційний центр», Статутом.

Освітня програма І ступеня, 1-4 класи, розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», Методичних рекомендацій щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році.

Зміст освітньої діяльності початкових класів центру визначається Концепцією Нової Української школи, Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р.

На 2023-2024 навчальний рік для учнів 1-4-их класів (для глухих дітей, дітей з ТПМ) педагогічним колективом НРЦ обрана програма навчання, укладена О.Я. Савченко «Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти» при максимальній корекційно-розвитковій спрямованості освітнього процесу.

Для учнів 3-В класу для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня обрані програми, що реалізуються навчальними предметами, окресленими у навчальних планах початкової освіти для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня, інтелектуальними порушеннями ( Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08. 2018 р. № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 814»).

Для школярів 3-Г класу для дітей з інтелектуальними та тяжкими порушеннями мовлення визначені Типові освітні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 р. № 816 «Про затвердження

Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1-их класів з інтелектуальними порушеннями».

Програмовий матеріал предметів освітньої програми в класах для глухих дітей реалізовуватиметься з урахуванням пріоритетів білінгвального (двомовного навчання): словесної мови (дактильно-усної, письмової) та української жестової мови.

Освітню програму НРЦ укладено за освітніми галузями Державного стандарту початкової освіти: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна». Обов'язковою складовою інваріантної частини навчальних планів для глухих дітей, дітей з ТПМ, з аутичними порушеннями тяжкого ступеня, інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів є «Корекційно-розвиткова робота» (Наказ МОН від 26.07.2018 р. №814).

Освітні галузі реалізуються через предмети, вказані в таблицях (1,2, 3, 4)

Таблиця 1

**Освітня програма для дітей з тяжкими порушеннями мовлення  
укладена за такими галузями**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Реалізуються через предмети</b>
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання Іноземна мова: англійська
Математична	Математика
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна	Трудове навчання
Інформативна	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво
	Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення
	Корекція розвитку
	Логоритміка
	Лікувальна фізкультура

Таблиця 2

**Освітня програма для глухих дітей  
укладена за такими галузями**

<b>Освітні галузі</b>	<b>Реалізуються через предмети</b>
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання Українська жестова мова Іноземна мова: англійська
Математична	Математика
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна	Предметно-практичне навчання

Інформативна	Інформатика
Мистецька	Музичне мистецтво
	Образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток слуху – зору - тактильного сприймання мовлення та формування вимови
	Ритміка
	Лікувальна фізкультура

Таблиця 3

**Освітня програма для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів**

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма
Математична	Формування елементарних математичних уявлень
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування
Технологічна Інформатична	Предметно-практичне навчання
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура
Корекційно-розвиткова робота	Психомоторний та сенсорний розвиток
	Логопедичні заняття
	Ритміка
	Альтернативна комунікація

Таблиця 4

**Освітня програма для дітей з інтелектуальними порушеннями**

Освітні галузі	Предмети
Мовно-літературна	Навчання грамоти
Математична	Математика
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ
Технологічна Інформатична	Трудове навчання
Мистецька	Образотворче мистецтво

Фізкультурна	Фізична культура
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення
	Лікувальна фізкультура
	Соціально-побутове орієнтування

Програма буде втілюватись за такими основними принципами:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності та перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових та предметних компетентностей;
- логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації програмового навчального мовленнєво-мовного матеріалу до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

*Основними формами організації освітнього процесу* можуть бути: різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або у позаурочний час. Рекомендовано використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у новій ситуації.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Обов'язковою вимогою для всіх педагогів є використання корекційних технологій.* Корекційна складова має пронизувати всі напрямки освітньої діяльності Центру.

*Визначена в закладі система внутрішнього забезпечення якості освіти.*

- *Освітня діяльність початкових класів забезпечена педагогічними кадрами високої кваліфікації з вищою дефектологічною освітою (сурдо-логопедичною).* Вчителі успішно пройшли «Онлайн-курс для вчителів початкових класів», очні тренінги в межах курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів та отримали відповідні сертифікати.

- *Забезпечені умови навчально-методичного супроводу освітньої діяльності* відповідно до вимог сучасної освіти. У річному плані на 2022-2023 навчальний рік передбачається відповідна робота методичної ради Центру, методичного об'єднання вчителів початкової школи, методичного кабінету.

- *Матеріально-технічна база 1-4 класів оновлена, поповнюється згідно рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи (Наказ МОН від 23.03.2018 р. № 283).*

- *Якості проведення навчально-корекційних занять в Центрі* приділяється значна увага як одній з основних складових формування навчальних досягнень учнів, ключових компетентностей, окреслених у Державних стандартах. Основними

напрямами забезпечення якості проведення занять є: створення комфортного морально-психологічного клімату, творчої атмосфери пошуку, впровадження інноваційних технологій оновлення освіти глухих дітей, дітей з ТПМ згідно вимог Нової української школи; мотивація педагогічних кадрів до високої результативності у професійній компетентності, покращення якості освіти, дієва навчально-методична робота, впровадження інтерактивних форм підвищення фахової майстерності педагогів, дієвий контроль за виконанням освітніх програм, якістю навчальних досягнень учнів; розробка та надання об'єктивних рекомендацій щодо їх підвищення.

*Освітня програма початкової освіти (1-4-і кл.)* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених у Типовій освітній програмі для ЗЗСО О.Я. Савченко, Державних стандартах початкової освіти за освітніми галузями.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів для дітей з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом), тяжкими порушеннями мовлення в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання здійснюватиметься згідно Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, затверджених наказом міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку буде проводитись за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку (навчально-методичний посібник авторів О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020).

Сформованість наскрізних умінь учнів, рівень результатів навчання позначаються у свідоцтвах досягнень.

Робочі навчальні плани 1-4 –их класів розроблені на основі законодавчо-нормативних документів: наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 р. № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07. 2018 р. № 814», вимог Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02 2018 року № 87; наказу Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 р. № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»; потреб, можливостей глухих дітей, дітей з тяжкими порушеннями мовлення, дітей з аутичними, інтелектуальними порушеннями, внутрішніх ресурсів закладу.

Враховуючи значні труднощі дітей з глухотою, тяжкими порушеннями мовлення в опануванні програмовим матеріалом з української мови та літератури для закладів загальної середньої освіти, внесені зміни в інваріантну складову 1-4 класів: зменшуємо допустиму норму (не більше ніж удвічі) кількості годин, визначених на фізкультуру на 1 год. На опанування програмовими знаннями, уміннями, навичками фізичної культури залишаємо 2 год; 1 вилучену годину використовуємо на підсилення предмета інваріантної складової: українська мова та літературне читання (Наказ МОН України від 26.07.2018 року № 814).

Опановувати програмовими знаннями, практичними уміннями, навичками фізичної культури учні зможуть на заняттях з лікувальної фізкультури (2 год. на тиждень), в діючих гуртках спортивної направленості.

У 1-2 класах 1 додаткову годину варіативної складової використовуємо для підсилення предмета інваріантної частини математики.

У 3-4-их класах для дітей з ТПМ з двох додаткових годин варіативної частини навчальних планів 1 годину застосовуємо для підсилення предмета інваріантної складової – математики. 1 годину залишаємо для проведення індивідуальних групових занять, консультацій з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (0,5год.), англійської мови (0,5 год.).

Враховуючи досвід роботи з дітьми з аутичними порушеннями, значні труднощі учнів в опануванні програмовими знаннями, компетентностями, вносимо зміни в інваріантну складову навчальних планів 1; 3 класів для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеню; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів.

У 1 класі 5 визначених додаткових годин застосовуємо для підсилення предметів читання, письма (2 год); формування елементарних математичних уявлень (2 год); 1 годину залишаємо для проведення індивідуальних занять, консультацій з формування математичних уявлень.

У 3 класі з 7 визначених додаткових годин, використовуємо 6: до інваріантної частини вносимо для підсилення предметів з читання, письма (2 год), формування елементарних математичних уявлень (2 год); 2 години залишаємо для проведення індивідуальних занять, консультацій з формування математичних уявлень (1 год); корекційних занять, ритміки 1 годину.

Змінюємо складову інваріантної частини навчального плану 3 класу для дітей з інтелектуальними порушеннями: 1 годину, з визначених у планах 3 на фізичну культуру, використовуємо для підсилення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; 2 додаткові години варіативної частини виносимо в інваріантну складову для підсилення предметів мовно-літературної галузі, математики, корекційних занять, ритміки 1 годину.

При обраних змінах не перевищується допустиме навчальне навантаження учнів, встановлене відповідно до вимог Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.02.2013 р. № 144, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.

Години, передбачені для фізичної культури, на корекційно-розвиткову роботу не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого (річного) навчального навантаження здобувачів освіти (Державний стандарт початкової освіти (додаток)).

Класи	Кількість класів	Тижневе навантаження (на 1 клас)	Навантаження на рік (на 1 клас)	Разом
1-А (для глухих дітей)	1	39	1365	1365
1-Б, 1-В (для дітей з ТПМ)	2	35	1225	2450
1-Г (для дітей з інтелектуальними порушеннями)	1	31	1085	1085

порушеннями) 3-В, 3-Г (для дітей з інтелектуальними порушеннями)	2	31	1085	2170
2-А (для дітей з ТПМ)	2	36	1260	2520
3-А, 3-Б (для дітей з ТПМ)	2	37	1295	2590
4-А, 4-Б (для дітей з ТПМ)	2	37	1295	2590
	12	246	8410	14770

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у розробленому навчальному плані (Додаток 1, Додаток 2, Додаток 3, Додаток 4).

### Інформація про реалізацію корекційно-розвиткової складової навчального плану

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
1-А кл. (для глухих дітей)	Корекційно-розвиткові заняття: розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови	14	Програми з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови у глухих дітей (Міністерство освіти і науки України: наказ № 476 від 25.02.2016 р.; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України: протокол № 3 від 25.02.2016 р.)
1-А кл. (для глухих дітей)	Ритміка	1	Програми з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів: «Ритміка для глухих дітей (підготовчий, 1-4 класи)» (МОН України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2015 р.).
1-В,3-В, 3-Г			Програма з корекційно-розвиткової роботи для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями (наказ Міністерства освіти і науки від 26.07.2018 р. № 814. Додаток 17)
1-А кл. (для глухих дітей)	ЛФК (лікувальна фізкультура)	1	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для глухих дітей (Форостян О.І., Шеремет Б.Г., Лещій Н.П., Малій В.М.)



Для дітей з ТПМ 1-Б, 2-А, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи 1-Б, 2-А, 3-А, 3-Б 4-А, 4-Б класи	Корекційно-розвиткові заняття:		Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (Корекція мовлення, корекція розвитку) (МОН України, Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2016 р. )
	Корекція мовлення	5	
	Корекція розвитку	3	
1-Б, 2-А, 3-А, 3-Б 4-А, 4-Б класи	Логоритміка	2	Програма з логоритміки для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з важкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-4 класи) Міністерство освіти і науки України, 2016 р.
1-Б, 2-А, 3-А, 3-Б 4-А, 4-В класи	ЛФК (лікувальна фізкультура)	2	Програма з ЛФК для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з важкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-4 класи) Міністерство освіти і науки України, 2016 р.
		1	
1-В, 3-В класи	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	Програма «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями (наказ МОН від 26.07.2018 р. № 814. Додаток 17)
	Логопедичні заняття	2	
	Альтернативна комунікація	1	
3-Г клас	Розвиток мовлення	4	Програма «Розвиток мовлення» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями (наказ МОН від 26.07.2018 р. № 814. Додаток 17). Програма «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями (наказ МОН від 26.07.2018 р. № 814. Додаток 17).
	Соціально-побутове орієнтування	2	

Провідні напрямки корекційно-розвиткової роботи в класах для глухих дітей, розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови (індивідуальні, індивідуально-групові заняття), ритміка (фронтальні заняття) реалізуються, переважно, засобами словесної мови та української жестової

(відповідно можливостей дітей) з використанням звукопідсилюючої апаратури, комп'ютерних програм.

Корекція мовлення, корекція розвитку в класах для дітей з ТПМ здійснюється на індивідуально-групових заняттях при потребі 1 раз на тиждень фронтально.

Корекційно-розвиткові заняття з лікувальної фізкультури, логоритміки, ритміки (у класі для глухих дітей) проводяться фронтально.

Формування предметних знань, умінь, навичок учнів здійснюється за умов посиленої корекційної спрямованості.

Виходячи з того, що корекційно-розвитковою складовою навчальних планів регламентується вся організація системної реабілітаційної роботи в закладі передбачається проведення комплексного навчально-корекційного, реабілітаційного процесу впродовж всього робочого дня (першої і другої половини). Відповідно до рішення педагогічної ради (Протокол № 1 від 30.08.2022 р.) в розклад уроків предметів інваріантної частини навчальних планів вносяться корекційно-розвиткові фронтальні (ЛФК, ритміка, логоритміка).

Навчальні заняття організуються за семестровою системою. Протягом року для учнів проводяться канікули відповідно до рекомендацій Департаменту освіти і науки м. Києва.

Освітні програми схвалені педагогічною радою.

Директор НРЦ № 6

Шевченко Л.В.

Додаток № 1  
 (Складений за додатком № 1  
 наказу Міністерства освіти і науки  
 України від 26.07.2018 р. № 814  
 «Про затвердження типової освітньої  
 програми початкової освіти спеціальних  
 закладів загальної середньої освіти для  
 дітей з особливими освітніми потребами»)

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

початкової школи для глухих дітей (1 кл.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1-А	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7+1	8
	Українська жестова мова	2	2
Математична	Математика	4+1	5
Природнича Соціальна та здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Предметно-практичне навчання	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
<b>Усього:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
Корекційно – розвиткова робота	Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови	14	14
	Лікувальна фізкультура	1	1
	Ритміка	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>22</b>	<b>22</b>

Директор НРЦ

Шевченко Л.В.

Додаток № 2  
(Складений за додатком № 9  
наказу Міністерства освіти і науки  
України від 26.07.2018 р. № 814  
«Про затвердження типової освітньої  
програми початкової освіти спеціальних  
закладів загальної середньої освіти для  
дітей з особливими освітніми потребами»)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**початкової школи**  
**для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (1-4 кл.)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		1-Б	1-В	2-А	3-А	3-Б	4-А	4-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	56
	Іноземна мова	2	2	2	2	2	2	2	14
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	35
Природнича	Я досліджую світ								
Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична		3	3	3	3	3	3	3	21
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	7
	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	14
<b>Усього:</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>166</b>
Корекційно – розвивальна робота	Корекція мовлення	5	5	5	5	5	5	5	35
	Корекція розвитку	3	3	3	3	3	3	3	21
	Логоритміка	2	2	2	2	2	2	2	14
	Лікувальна фізкультура	2	2	2	2	2	2	2	14
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять з предметів: Я досліджую світ					1	1	1	1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>254</b>

Директор НРЦ № 6

Шевченко Л.В.

Додаток № 3  
(Складений за додатком № 16  
наказу Міністерства освіти і науки  
України від 16.08.2018 р. № 917  
«Про внесення змін у додатки до наказу  
Міністерства освіти і науки України  
від 26.07.2018 р. № 814»

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**початкової освіти для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня;**  
**інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів (3-В кл.)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		3-В	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4+2	12
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2+2	8
Природнича Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська та історична	і Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування	5	10
Технологічна Інформатична	Предметно-практичне навчання	2	4
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	4
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	6
<b>Усього:</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
Корекційно-розвиткова робота	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	6
	Логопедичні заняття	2	4
	Ритміка	1	2
	Альтернативна комунікація	2	4
Додатковий час на предмети: індивідуальні заняття та консультації з формування елементарних математичних уявлень, формування навичок читання, письма		1 1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>20</b>	<b>63</b>

Директор НРЦ № 6

Шевченко Л.В.

Додаток № 4  
 (Складений за навчальними планами,  
 затвердженими наказом Міністерства  
 освіти і науки України від 16.07.2018 р.  
 № 816 «Про затвердження типової освітньої  
 програми початкової освіти спеціальних  
 закладів загальної середньої освіти для учнів  
 з інтелектуальними порушеннями»

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
 початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською  
 мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями (З-Г кл.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		З-Г	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7+1	8
Математична	Математика	4+1	5
Природнича Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська та історична	і Я досліджую світ	4+1	5
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
<b>Усього:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	2	2
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
Додатковий час на предмети: індивідуальні заняття та консультації з української мови та літератури, читання		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>20</b>	<b>33</b>

Директор НРЦ № 6

Шевченко Л.В.

